



FUNDACJA DOBREJ EDUKACJI
MAXIMILIANUM

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

I. Informacje ogólne:

1. Temat: Miłość dziecka do matki
2. Grupa wiekowa: 7 – 9 lat
3. Czas trwania: 7 godzin (można rozłożyć na kilka dni)

II. Cele zajęć:

1. Cel ogólny:
 - zwrócenie uwagi dzieci na to jak ważna jest obecność mamy w ich życiu
 - wzbudzenie w dzieciach wdzięczności za ich mamy
 - dostrzeżenie tego, co dzieci mogą robić, aby pomagać swoim mamom
 - uwrażliwienie na wartość pracy i pomagania innym
2. Cele szczegółowe:
 - kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
 - ćwiczenia formułowania poprawnych językowo odpowiedzi na zadawane przez dorosłego pytania
 - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na zadany temat
 - ćwiczenie rozpoznawania czasowników
 - kształtowanie poczucia piękna, estetyki
 - ćwiczenie wyobraźni poprzez planowanie pracy plastycznej
 - ćwiczenie pisania listu formalnego

III. Metody pracy:

- pogadanka
- praca z tekstem
- rozmowa kierowana
- praca plastyczna
- praca pisemna

IV. Potrzebne materiały:

- blok techniczny formatu min A3
- farby plakatowe, pędzle, pojemnik na wodę

- ładny papier do napisania listu
- nasiona roślin, ziemia, narzędzia ogrodnicze, rękawice do pracy
- zdjęcia różnych miejsc (jeśli potrzebne)

V. Przebieg zajęć:

1. Praca z tekstem:

a. lektura fragmentu książki „Mali przyjaciele Jezusa Eucharystycznego” E. Hanter, rozdział o Sł. B. Annie de Guigne (skan w załączniku)

b. rozmowa kierowana z dziećmi, pytania:

Komu ostatnio pomogłem?

Komu w ogóle pomagam?

W czym pomogłem mamie?

Czy pomagam na prośbę mamy?

Kto wymaga pomocy?

Co czułem jak pomogłem komuś?

Dlaczego nie chce pomagać?

Czy mama prosi mnie o pomoc?

Kto mnie prosi o pomoc?

Jak reaguje gdy ktoś prosi mnie o pomoc?

Kto wymaga w domu pomocy?

Kto najczęściej mówi : ja już nie wiem? Czy trzeba wtedy komuś pomóc?

Co robię rano?

c. praca w grupach (chłopcy i dziewczynki):

Co moja mama robi przez cały dzień?- wypisać czasowniki

Co ja robię przez cały dzień?- wypisać czasowniki

d. Rozmowa podsumowująca ćwiczenie „c”

2. Praca w ogrodzie:

a. wprowadzenie przez rozmowę.

Pytania do rozmowy:

Dlaczego ważny jest porządek?

Dlaczego ma być ładnie?

Gdzie jest ładnie?

Kto robi żeby było ładnie w domu?

Co robi żeby było ładnie w domu?

Co możesz dać mamie, jak jej możesz pomóc? (przykładowe odpowiedzi: mogę zrobić porządek w domu i wokół domu. Mogę wypracować coś dla domu, mamy żeby była to pomoc. Mogę dać mamie pracę - pracę w ogródku!)

Uwaga: przed rozmową można pójść na spacer do jakiegoś ładnego miejsca (park, ogród botaniczny) - tak, by można było obejrzeć takie zadbane miejsce. A może ktoś ma już ogród albo ktoś z rodziny ma i można pojechać obejrzeć. W przypadku braku takich możliwości warto pokazać kilka zdjęć przedstawiających miejsca nieuporządkowane, zabalaganione oraz te uporządkowane i zadbane (wnętrza i krajobraz).

b. bezpośrednia praca w ogrodzie: każde dziecko przynosi nasiona które chce wysiać. Robi swoją grządkę, dowiaduje się jak należy uprawiać swoją roślinę, skąd są nasiona mojej rośliny? Jakie właściwości, cechy ma moja roślina? Robimy plotek wokół swojej grządki.

Uwaga: gdy nie ma możliwości założenia ogródka z prawdziwego zdarzenia warto zrobić mini-ogródek, choćby na balkonie, w doniczkach.

3. Praca plastyczna:

Temat pracy: Zaprojektuj ogród, w którym twoja mama odpocznie, będzie się w nim dobrze czuć.

Uwaga: Praca wykonana farbami plakatowymi na dużym formacie (min. A3), bez użycia czarnego koloru, wypełniona cała kartka.

4. Praca polonistyczna: pisanie listu do mamy (wg zasad pisania listów formalnych).

Temat pracy to opis mamy każdego dziecka i tego, co mama robi wraz z wyrażeniem wdzięczności za jej obecność. Dzieci wykorzystują informacje z zajęć, przede wszystkim wnioski z rozmowy w pierwszej części zajęć. Należy zwrócić uwagę dzieciom, by ich praca była staranna i ładnie wykonana.